

# YEPA

**YEPA, un tableau de bord cognitif et  
réflexif : conception itérative (DBR) et  
évaluation au prisme du framework  
THEDRE**

Bernadette Charlier, Joris Felder et Léonard Noth [Yllyl.ch](https://www.yllyl.ch)

# Objectifs

- Présenter les TB et visualisations des pratiques d'apprentissage comme soutien à la réflexivité critique dans YEPA ®
- Mise en relation de notre démarche de conception et de développement avec le cadre THEDRE (Mandran et al., 2022)

# Plan

1. D'une thèse de doctorat au développement d'une plateforme
2. Spécificités de YEPA compagnon réflexif : visualisations et tableaux de bord
3. Application de THEDRE à l'évaluation de YEPA

# 1. D'une thèse de doctorat au développement d'une plateforme

## Environnement personnel d'apprentissage et autonomie de l'apprenant

Thèse de doctorat présentée devant la  
Faculté des lettres et des sciences humaines de l'Université de Fribourg

Soutenance du 29 novembre 2019

Joris Felder

Sous la co-direction de  
Prof. Dr. Bernadette Charlier, Université de Fribourg  
Prof. Dr. France Henri, Télé-université du Québec

Felder, J. (2019). Méthode d'analyse et de modélisation des environnements personnels d'apprentissage. *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation*, 26(1), 9-37.

Représentation mentale subjective des ressources et instruments d'apprentissage en rapport à un projet d'apprentissage personnel. (Väljataga et Laanpere, 2010)

Un double problème conceptuel et un problème méthodologique

Comprendre le processus de construction et de régulation de l'EPA

Observer et analyser l'EPA dans la complexité de l'activité d'apprentissage

Entretiens

Modéliser

Conceptualiser l'émergence de l'EPA (Processus)

Conceptualiser ce qu'est l'EPA (État)

## 2. Exercer une réflexivité critique avec un compagnon IA

ÉTAPE 01



Mettre en récit

ÉTAPE 02



Analyser

ÉTAPE 03



Comprendre et explorer

ÉTAPE 04

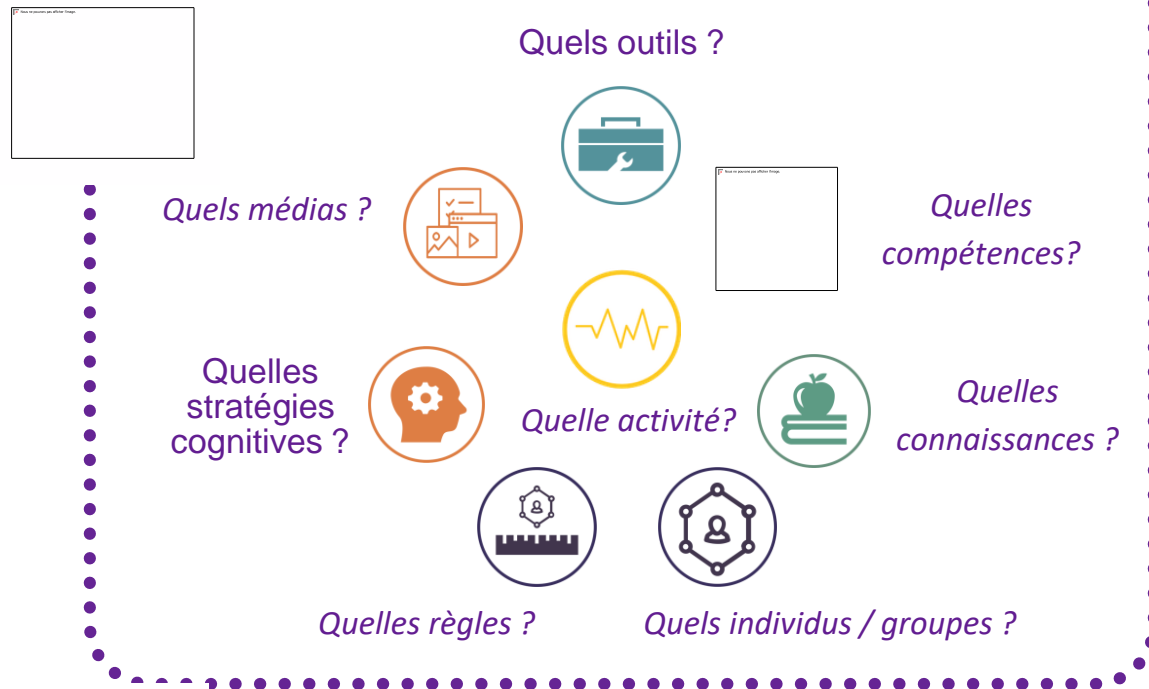


Passer à l'action

- EPA : représentation subjective du système d'instruments de la personne en activité pour son projet d'apprentissage (Henri, 2014, Väljataga & Laanpere, 2012)
- Pratique : activité humaine distribuée entre individus et objets dans un projet donné, caractérisé par : projet, pattern, performance, architecture (Goodyear, 2020)
- MEPA / Yepa : modélise l'EPA, permet l'analyse des pratiques en rendant visible leurs structures et leurs évolutions au gré des situations (Felder, 2019 / Charlier et col. 2021)



## Technique de description de l'EPA

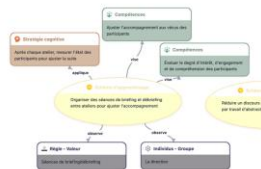


## YEPA.SOLUTIONS

- + agent conversationnel
- + classification de contenus
- + données éducatives

## Modélisation (LX Map)

Représentation du système d'instrument (EPA - pratique)



## Réflexions & Possibles

*humain + Graphy + outils IA*  
*développés par un processus participatif*





Vous êtes dans votre espace personnel.

Pour basculer vers une organisation, utilisez le sélecteur ci-contre.

# YEPA

Ton compagnon d'apprentissage

Pour démarrer, choisissons ensemble une situation de ton expérience, en lien avec ce que tu veux

**comprendre, valoriser** ou **améliorer**.

**Dis-moi, en quelques mots, de quoi il s'agit.**

Décris brièvement ta situation...

Dicter

Envoyer

Ça peut être :

Une **formation** ou un **travail**

Un **stage** ou un **projet personnel**

Une **activité bénévole** ou un **loisir**

Un **cours** ou une **tâche particulière**

Une **réussite** ou un **échec**

Un **défi** ou un **moment marquant**

Tu ne sais pas quelle situation décrire mais tu sais pourquoi tu es là ? Clique ici

[Acheter ou changer de licence](#)[J'ai un code de licence](#)[+ Nouvelle conversation](#)[Accueil](#)[Comprendre](#)[Explorateur](#)[Analyse transversale](#)[Diagnostic pédagogique](#)[Rapports](#)[Exploiter](#)[Correspondances métiers](#)[Pistes d'apprentissage](#)[Aide à la candidature](#)[Référentiel](#)

Félicitations, vous êtes un early-adopter !

Le logiciel s'améliore constamment grâce à vos retours. Merci !

[FAQ, Stats & Confidentialité](#)

Mon espace de travail

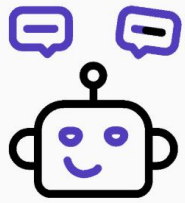
Conversations actives

Toutes mes modélisations

Rechercher des modélisations...



Nom	Dernière activité	Actions
[Test] Mon expérience dans le projet InnoSuisse – développement de la plateforme et du produit YEPA	22/05/2026 16:34	<a href="#">▶</a> <a href="#">📁</a>
Mon expérience dans un stage pendant mon année passerelle	22/05/2026 16:04	<a href="#">▶</a> <a href="#">📁</a>
Mon expérience dans une entreprise de distribution	14/05/2026 10:15	<a href="#">▶</a> <a href="#">📁</a>
Mon expérience dans une entreprise alimentaire	14/05/2026 09:54	<a href="#">▶</a> <a href="#">📁</a>
Mon expérience dans un dépôt de pièces détachées	14/05/2026 09:53	<a href="#">▶</a> <a href="#">📁</a>
Mon expérience de logisticien pendant 15 ans dans la même entreprise	14/05/2026 09:33	<a href="#">▶</a> <a href="#">📁</a>
yes test	14/05/2026 08:46	<a href="#">▶</a> <a href="#">📁</a>
yes	14/05/2026 08:45	<a href="#">▶</a> <a href="#">📁</a>
Test credits and new classification	14/05/2026 08:45	<a href="#">▶</a> <a href="#">📁</a>
Test asasd<sdasdad	14/05/2026 08:45	<a href="#">▶</a> <a href="#">📁</a>
Test	14/05/2026 08:45	<a href="#">▶</a> <a href="#">📁</a>
Fake Modelisation - Jobs Recommendations Coiffeur	14/05/2026 08:45	<a href="#">▶</a> <a href="#">📁</a>
expérience d'apprentissage en séminaire dans un cours de formation initiale des enseignants	14/05/2026 08:45	<a href="#">▶</a> <a href="#">📁</a>
COURT - Mon expérience en stage durant mon année passerelle	23/04/2026 10:12	<a href="#">▶</a> <a href="#">📁</a>
MOYEN - Mon expérience de supervision d'étudiants étrangers en échanges dans notre école	23/04/2026 10:12	<a href="#">▶</a> <a href="#">📁</a>
production et outils de production	23/04/2026 10:12	<a href="#">▶</a> <a href="#">📁</a>
LONG - Mon expérience dans le projet InnoSuisse – développement de la plateforme et du produit YEPA	23/04/2026 10:12	<a href="#">▶</a> <a href="#">📁</a>
yes	12/02/2026 09:31	<a href="#">▶</a> <a href="#">📁</a>

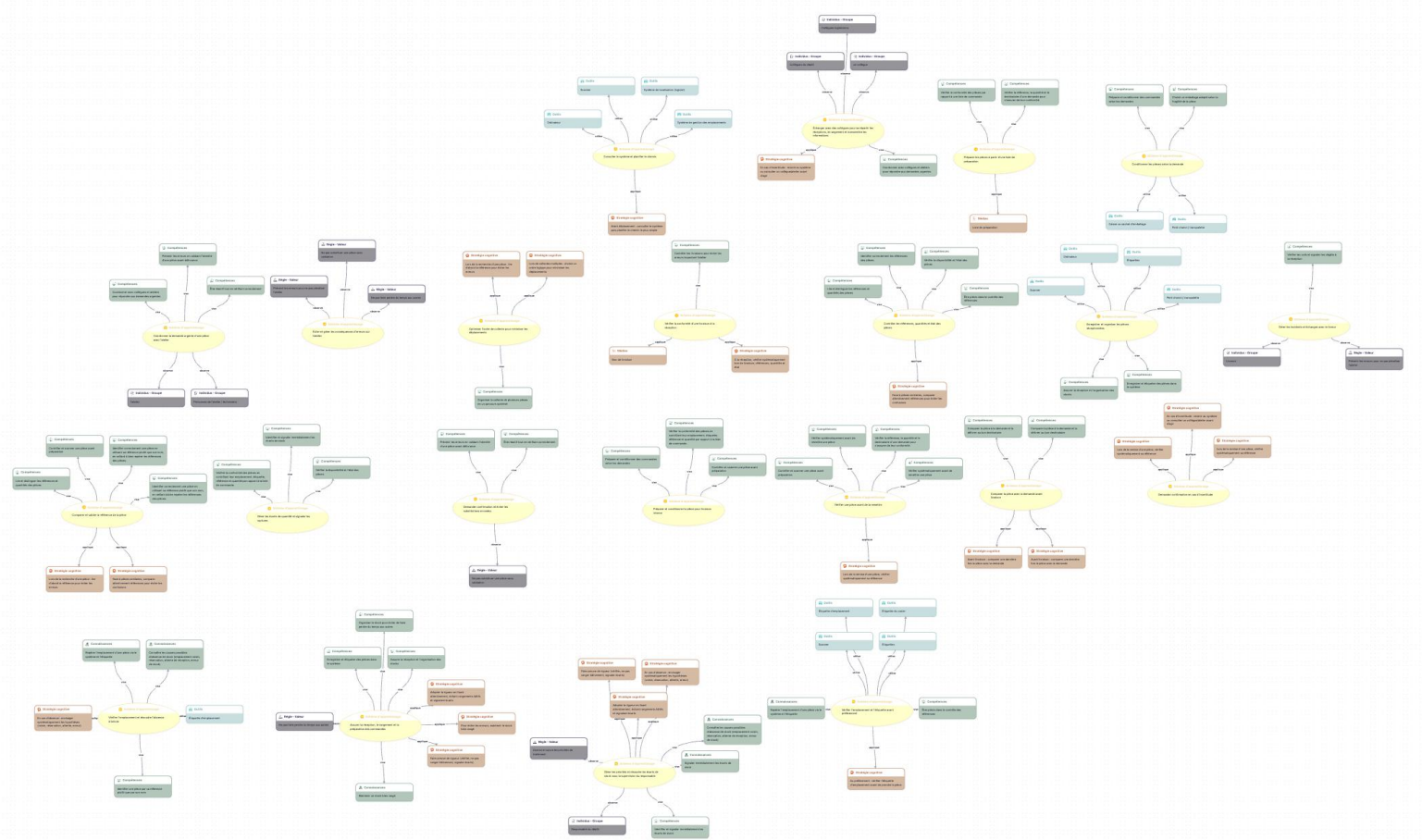


# Hey, je suis Graphy

Je suis ton assistant pour t'aider à tirer le plein potentiel de la modélisation que tu vois ici à droite.

Dis-moi ce que tu voudrais en faire, pourquoi tu as fait une conversation avec Yepa, ou demande-moi ce qu'il est possible de faire et je te guiderai !

Posez-moi une question sur votre modélisation...



### OUTILS

**Explorateur**  
[Comprendre](#)

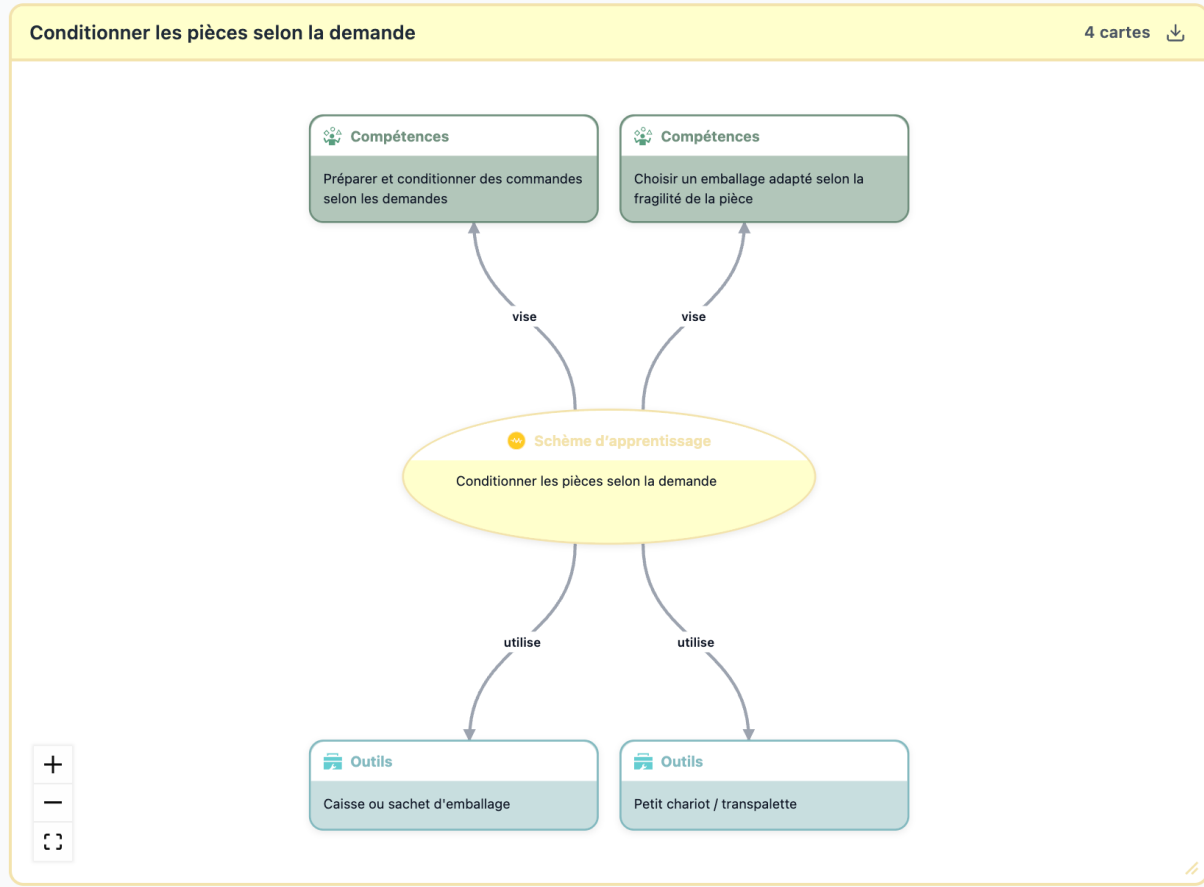
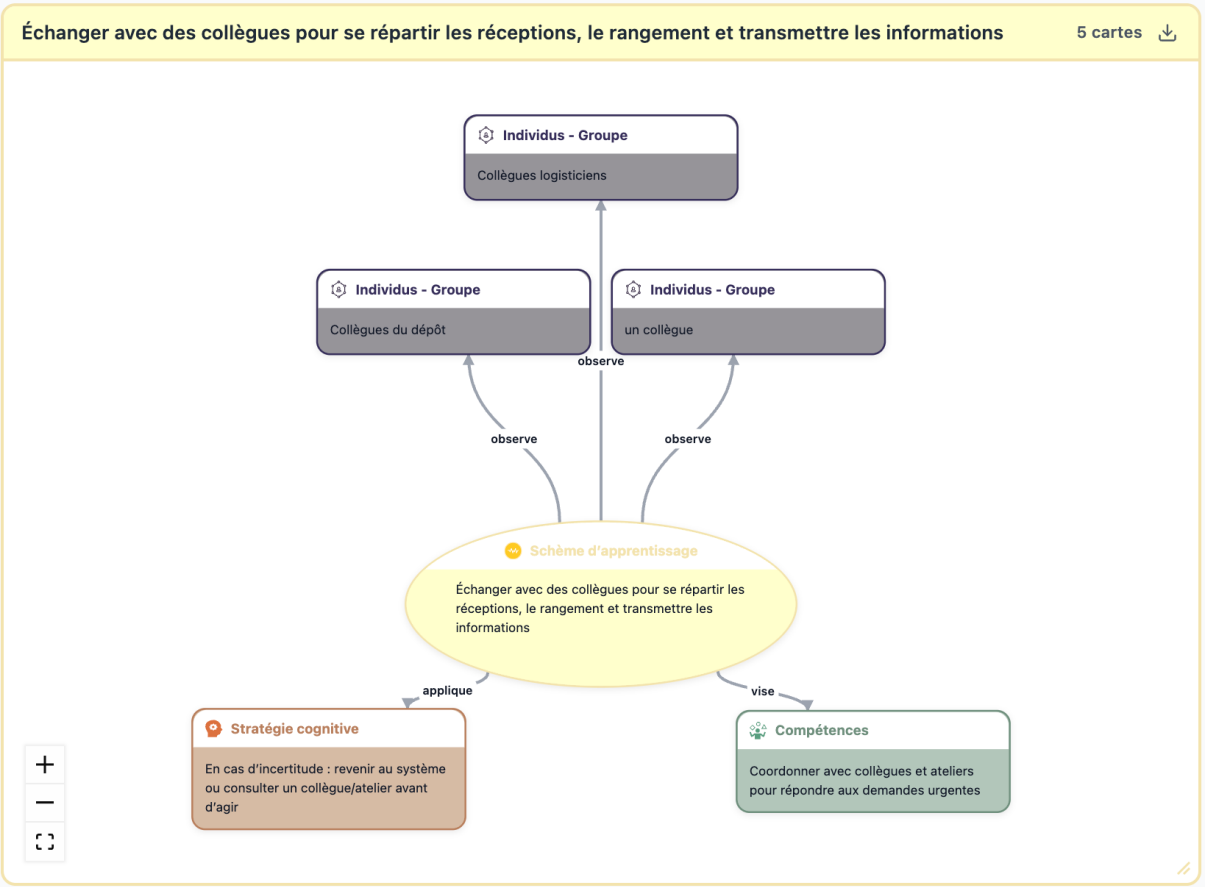
**Rapports**  
[Comprendre](#)

**Diagnostic pédagogique**  
[Comprendre](#)

Sélectionner les situations d'apprentissage (2/22) ^

Rechercher une situation...

- Assurer la réception, le rangement et la préparation des commandes
- Gérer les priorités et résoudre les écarts de stock sous la supervision du responsable
- Vérifier l'emplacement et l'étiquette avant prélèvement
- Enregistrer et organiser les pièces réceptionnées
- Comparer et valider la référence de la pièce
- Coordonner la demande urgente d'une pièce avec l'atelier
- Consulter le système et planifier le chemin
- Vérifier l'emplacement et résoudre l'absence d'article
- Contrôler les références, quantités et état des pièces
- Vérifier une pièce avant de la remettre
- Échanger avec des collègues pour se répartir les réceptions, le rangement et transmettre les informations**
- Conditionner les pièces selon la demande
- Comparer la pièce avec la demande avant livraison
- Préparer les pièces à partir d'une liste de préparation
- Éviter et gérer les conséquences d'erreurs sur l'atelier
- Optimiser l'ordre de collecte pour minimiser les déplacements
- Vérifier la conformité d'une livraison à la réception
- Gérer les incidents et échanges avec le livreur
- Gérer les écarts de quantité et signaler les ruptures
- Demander confirmation et éviter les substitutions erronées
- Préparer et conditionner la pièce pour livraison interne
- Demander confirmation en cas d'incertitude



### Compétences 41

Compétences Enregistrer et étiqueter des pièces dans le système	Compétences Assurer la réception et l'organisation des stocks	Compétences Organiser le stock pour éviter de faire perdre du temps aux autres	Compétences Lire et distinguer les références et quantités des pièces	Compétences Contrôler les livraisons pour éviter les erreurs impactant l'atelier
Compétences Enregistrer et étiqueter des pièces dans le système	Compétences Assurer la réception et l'organisation des stocks	Compétences Vérifier les colis et signaler les déjeûs à la réception	Compétences Identifier correctement les références des pièces	Compétences Vérifier la disponibilité et l'état des pièces
Compétences Être précis dans le contrôle des références	Compétences Vérifier la conformité des pièces par rapport à une liste de commande	Compétences Préparer et conditionner des commandes selon les demandes	Compétences Vérifier la référence, la quantité et le destinataire d'une demande pour s'assurer de leur conformité	Compétences Choisir un emballage adapté selon la fragilité de la pièce
Compétences Contrôler et scanner une pièce avant préparation	Compétences Comparer la pièce à la demande et la délivrer au bon destinataire	Compétences Vérifier systématiquement avant de remettre une pièce	Compétences Coordonner avec collègues et ateliers pour répondre aux demandes urgentes	Compétences Coordonner avec collègues et ateliers pour répondre aux demandes urgentes
Compétences Vérifier la référence, la quantité et le destinataire d'une demande pour s'assurer de leur conformité	Compétences Comparer la pièce à la demande et la délivrer au bon destinataire	Compétences Prévenir les erreurs en validant l'identité d'une pièce avant délivrance	Compétences Être réactif tout en vérifiant correctement	Compétences Vérifier systématiquement avant de remettre une pièce
Compétences Lire et distinguer les références et quantités des pièces	Compétences Vérifier la conformité des pièces en contrôlant leur emplacement, étiquette, référence et quantité par rapport à la liste de commande	Compétences Préparer et conditionner des commandes selon les demandes	Compétences Identifier et signaler immédiatement les écarts de stock	Compétences Contrôler et scanner une pièce avant préparation
Compétences Prévenir les erreurs en validant l'identité d'une pièce avant délivrance	Compétences Identifier correctement une pièce en utilisant sa référence plutôt que son nom, en veillant à bien noter les références des pièces.	Compétences Être réactif tout en vérifiant correctement	Compétences Vérifier la disponibilité et l'état des pièces	Compétences Être précis dans le contrôle des références
Compétences Identifier et signaler immédiatement les écarts de stock	Compétences Identifier une pièce par sa référence plutôt que par son nom	Compétences Organiser la collecte de plusieurs pièces en un parcours optimisé	Compétences Vérifier la conformité des pièces en contrôlant leur emplacement, étiquette, référence et quantité par rapport à la liste de commande	Compétences Contrôler et scanner une pièce avant préparation
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <span>+</span> <span>-</span> <span>↻</span> </div>				

### Stratégie cognitive 22

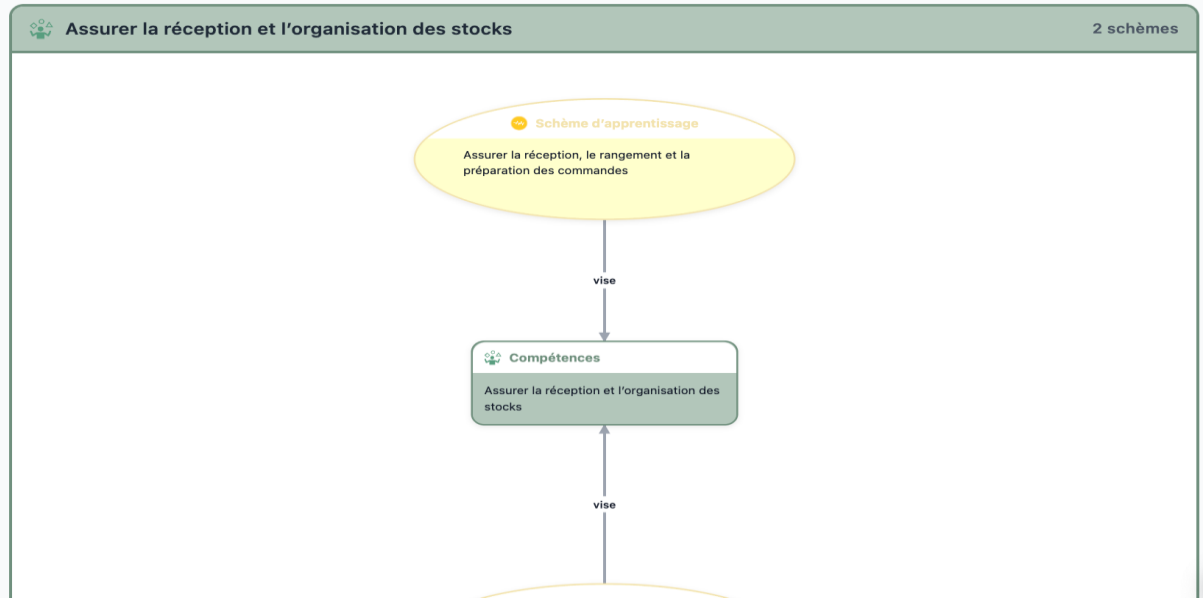
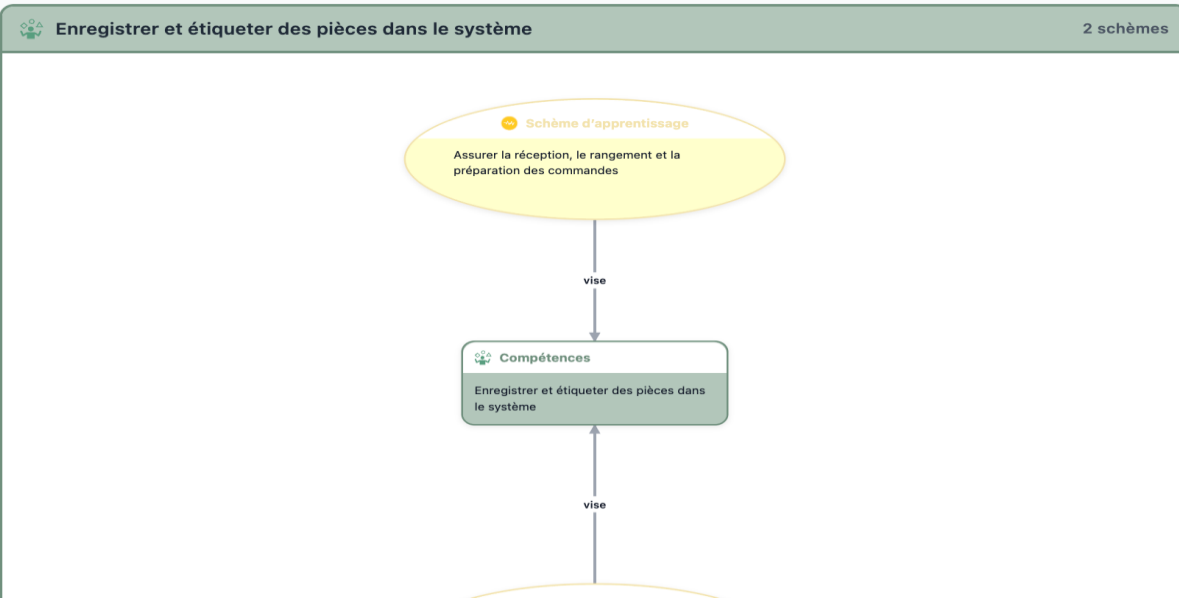
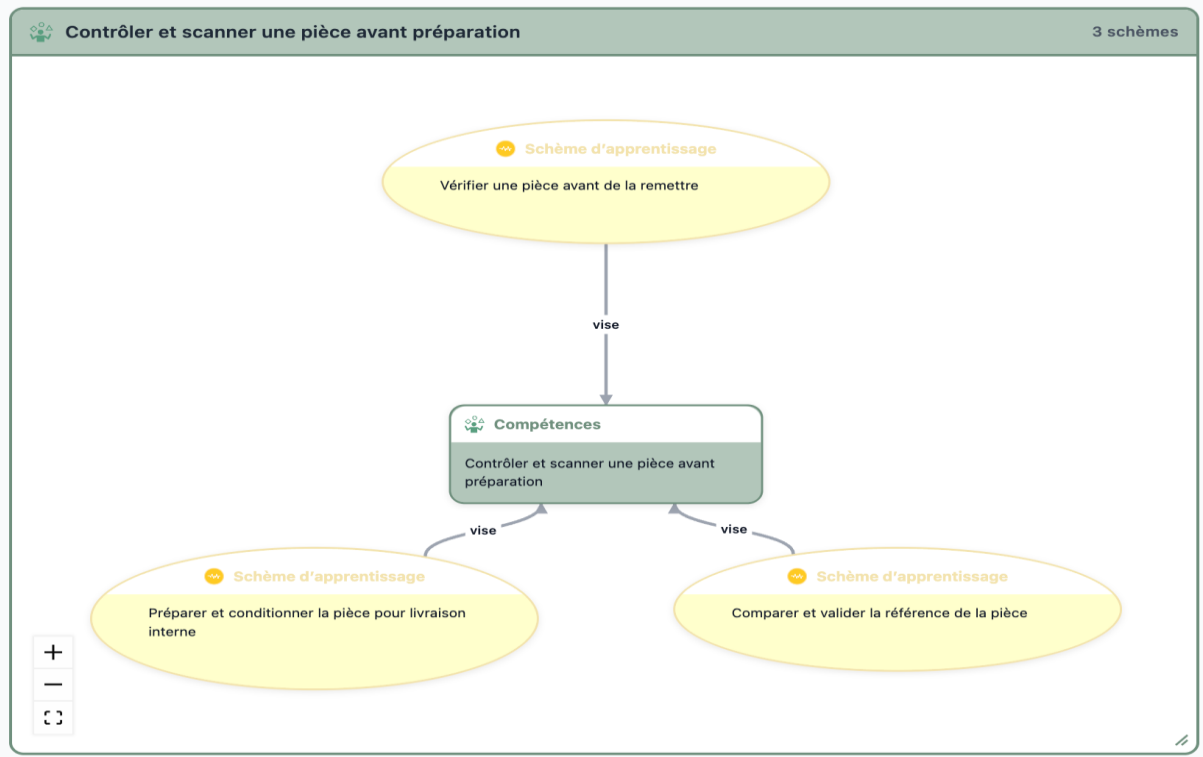
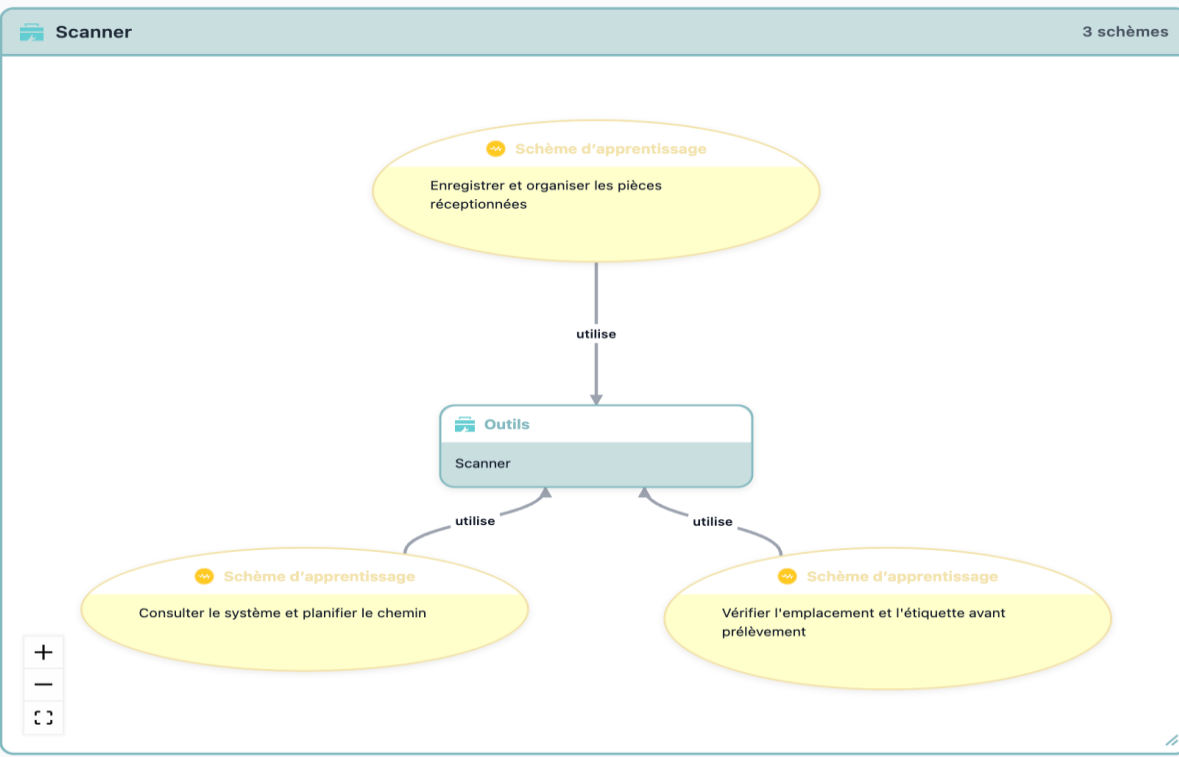
Stratégie cognitive Adopter la rigueur en lisant attentivement, évitant rangements hâtifs et signalant écarts	Stratégie cognitive Faire preuve de rigueur (vérifier, ne pas ranger hâtivement, signaler écarts)	Stratégie cognitive Pour éviter les erreurs, maintenir le stock bien rangé	Stratégie cognitive À la réception, vérifier systématiquement bon de livraison, références, quantités et état	Stratégie cognitive Face à pièces similaires, comparer attentivement références pour éviter les confusions
Stratégie cognitive Avant livraison : comparer une dernière fois la pièce avec la demande	Stratégie cognitive Lors de la remise d'une pièce, vérifier systématiquement sa référence	Stratégie cognitive En cas d'incertitude : revenir au système ou consulter un collègue/atelier avant d'agir	Stratégie cognitive Avant livraison : comparer une dernière fois la pièce avec la demande	Stratégie cognitive En cas d'incertitude : revenir au système ou consulter un collègue/atelier avant d'agir
Stratégie cognitive Lors de la remise d'une pièce, vérifier systématiquement sa référence	Stratégie cognitive Face à pièces similaires, comparer attentivement références pour éviter les confusions	Stratégie cognitive Au prélèvement : vérifier l'étiquette d'emplacement avant de prendre la pièce	Stratégie cognitive Lors de la recherche d'une pièce : lire d'abord la référence pour éviter les erreurs	Stratégie cognitive Adopter la rigueur en lisant attentivement, évitant rangements hâtifs et signalant écarts
Stratégie cognitive Faire preuve de rigueur (vérifier, ne pas ranger hâtivement, signaler écarts)	Stratégie cognitive En cas d'absence : envisager systématiquement les hypothèses (voisin, réservation, attente, erreur)	Stratégie cognitive Lors de la recherche d'une pièce : lire d'abord la référence pour éviter les erreurs	Stratégie cognitive Avant déplacement : consulter le système puis planifier le chemin le plus simple	Stratégie cognitive Lors de collectes multiples : choisir un ordre logique pour minimiser les déplacements
Stratégie cognitive En cas d'absence : envisager systématiquement les hypothèses (voisin, réservation, attente, erreur)	Stratégie cognitive Lors de la remise d'une pièce, vérifier systématiquement sa référence			
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <span>+</span> <span>-</span> <span>↻</span> </div>				

### Outils 15

Outils Scanner	Outils Ordinateur	Outils Étiquettes	Outils Petit chariot / transpalette	Outils Petit chariot / transpalette
-------------------	----------------------	----------------------	--	--

### Règle - Valeur 7

Règle - Valeur Ne pas faire perdre du temps aux autres	Règle - Valeur Prévenir les erreurs pour ne pas pénaliser l'atelier	Règle - Valeur Prévenir les erreurs pour ne pas pénaliser l'atelier	Règle - Valeur Ne pas substituer une pièce sans validation	Règle - Valeur Ne pas faire perdre du temps aux autres
---	--	--	---	---



Préparer une commande interne en sélectionnant et conditionnant les pièces INTERMÉDIAIRE 3 schèmes · 19 cartes

Schémes intermédiaires

Vérifier la conformité des pièces avant remi...

Schémes finaux

Préparer les pièces à partir d'une liste de pr...

Conditionner les pièces selon la demande (4)

Vérifier la conformité des pièces avant remise INTERMÉDIAIRE 3 schèmes · 12 cartes

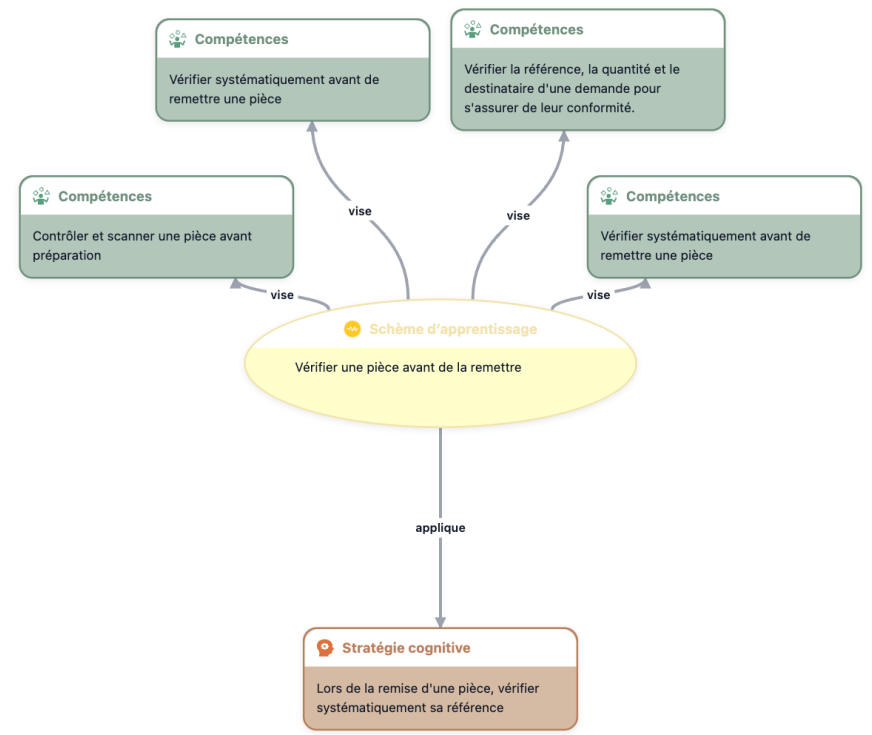
Schémes finaux

Vérifier une pièce avant de la remettre (5)

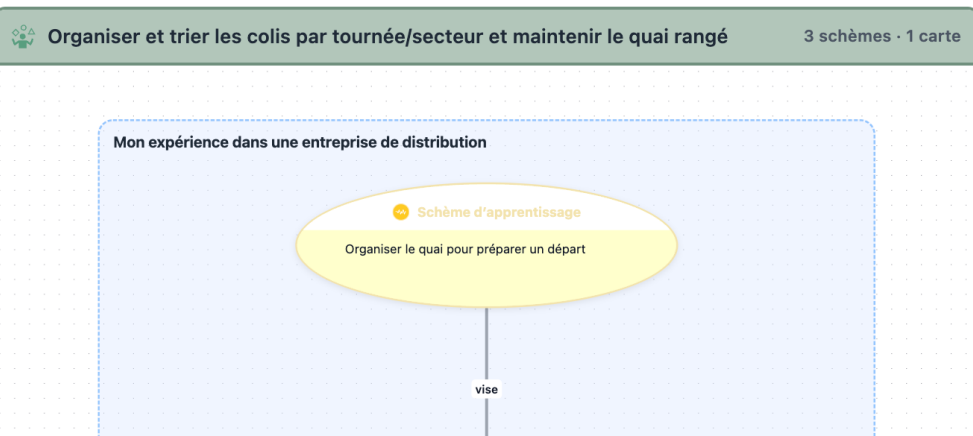
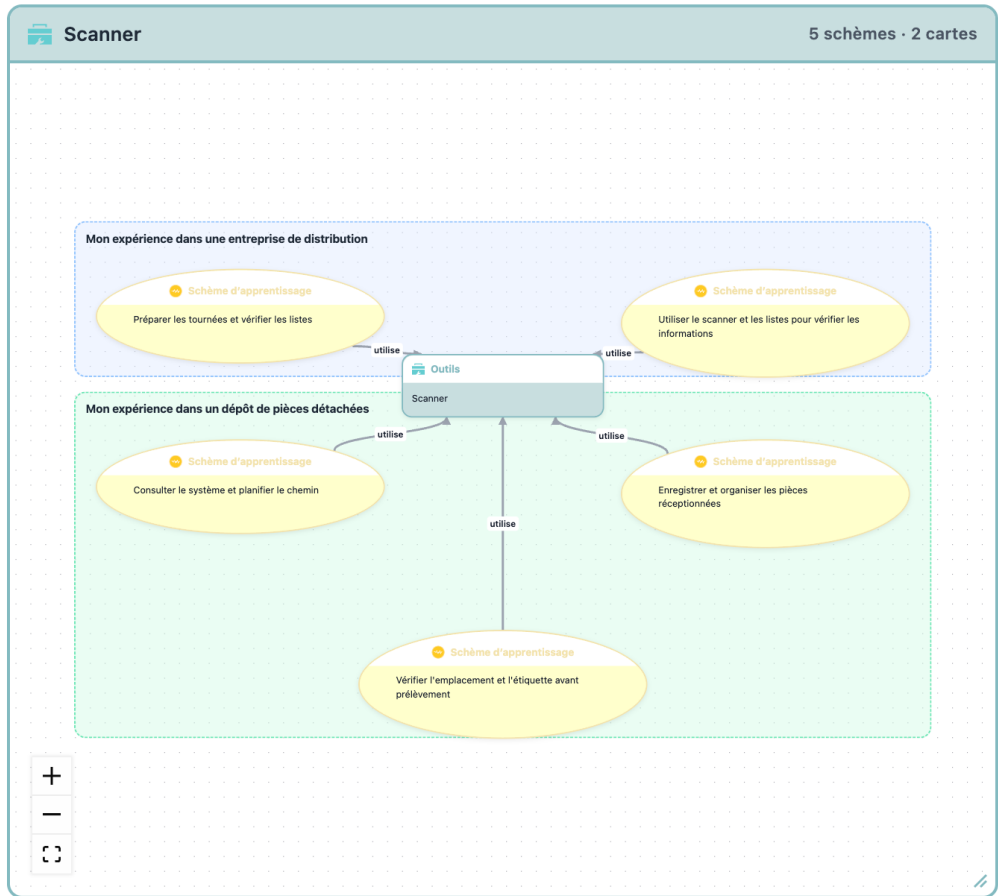
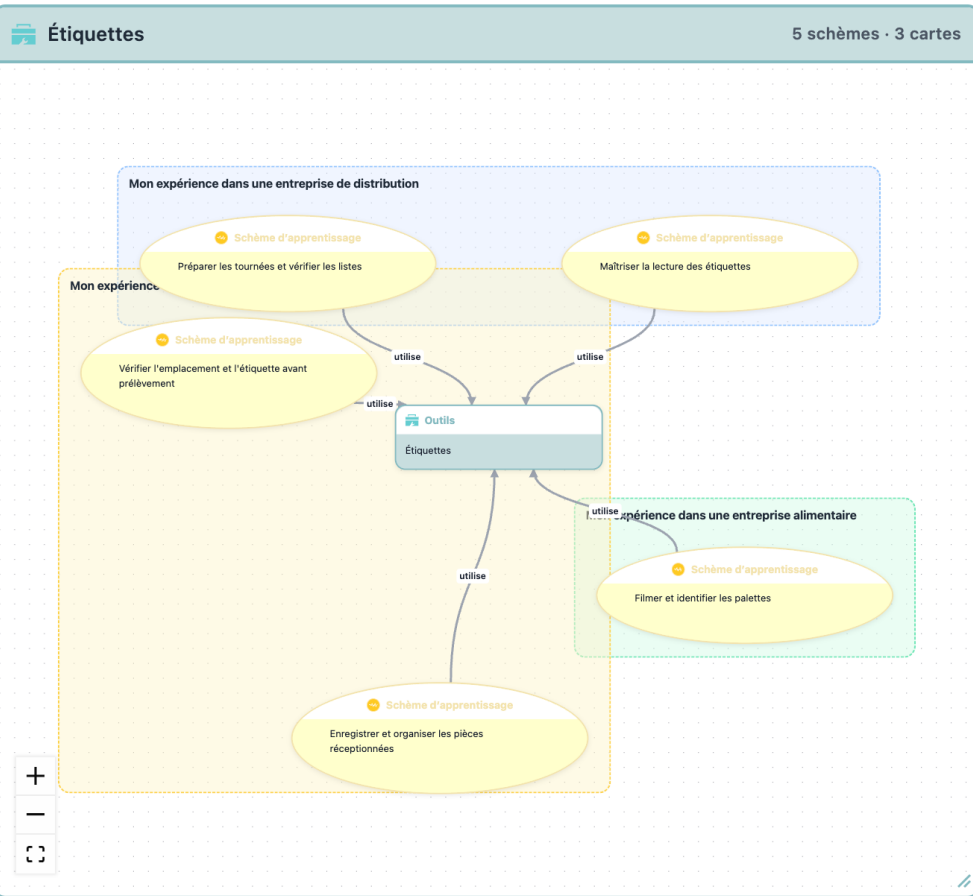
Comparer la pièce avec la demande avant livra...

Demander confirmation en cas d'incertitude (3)

Vérifier une pièce avant de la remettre 5 cartes



+  
-  
↻



Félicitations, vous êtes un early-adopter !

Le logiciel s'améliore constamment grâce à vos retours. Merci !

+ Nouvelle conversation

- Accueil
- Comprendre
- Explorateur
- Analyse transversale
- Diagnostic pédagogique
- Rapports**
- Exploiter
- Correspondances métiers
- Pistes d'apprentissage
- Aide à la candidature
- Référentiel

Félicitations, vous êtes un early-adopter !

## Rapports de modélisation



### Générer un Rapport

Carte sélectionnée  
Mon expérience dans une entreprise de distribution 4 situations

Sélection Tout désélectionner

- Ce que je sais faire 4/4
- Ce que je sais 5/5
- Les stratégies que j'utilise 3/3
- Les outils que j'utilise 2/2
- Les règles ou les valeurs que j'observe 2/2
- Les personnes qui comptent dans mon activité 1/1

17 éléments sélectionnés au total

File name

Inclure les explications théoriques

Langue du rapport Français

## Votre expérience en quelques mots

Vous avez vécu une expérience pratique au sein d'une entreprise de distribution qui vous a confronté aux enjeux opérationnels du tri, du chargement et de la livraison. Les principaux thèmes abordés incluent la gestion des retours, la préparation logique d'une tournée, les bonnes pratiques de manutention et le contrôle qualité des colis avant départ. Les apprentissages couvrent à la fois des compétences procédurales (organisation du travail et du chargement), des connaissances sectorielles (motifs de retour, zones et horaires) et des stratégies cognitives pour anticiper et signaler les problèmes. Les moments clés comprennent la reclassification des colis retournés, la vérification systématique des états des colis et la coordination avec le service client et les chauffeurs.

### Compétences

Vous avez mobilisé des compétences pour identifier les motifs de retour (client absent, adresse fautive, refus, dommage), organiser le travail selon les contraintes horaires, organiser le chargement selon l'ordre de livraison et l'accessibilité, et appliquer les principes de manutention pour porter et stabiliser les charges.

### Connaissances

Vous avez mobilisé des connaissances sur les motifs de retours et les adresses incorrectes, les particularités d'un secteur ou d'une adresse, l'ordre de livraison, les zones et horaires, l'impact des erreurs de tri/chargement sur la tournée, et la détection/signaler des anomalies (colis manquant, adresse douteuse).

### Individus et groupes

Vous avez interagi principalement avec l'administration et le service client pour gérer les retours, les réclamations et la reclassification des colis.

### Stratégies cognitives

Vous avez utilisé des stratégies cognitives consistant à penser à l'ordre de livraison avant le chargement pour préserver l'accessibilité, à signaler immédiatement toute incertitude au responsable ou chauffeur, et à vérifier l'ordre de chargement en discutant avec les chauffeurs pour anticiper les problèmes.

### Outils

Vous avez utilisé des outils tels que le transpalette et des sangles ou dispositifs de blocage pour déplacer et stabiliser les colis.

### Règles et valeurs

Vous avez appliqué des règles et valeurs telles que le respect des consignes de sécurité et l'interdiction d'écraser les colis fragiles.

## Situation 2 : Comprendre la logique d'une tournée

Vous avez appris à organiser le travail en tenant compte des contraintes horaires et à préparer le chargement en respectant l'ordre de livraison et l'accessibilité des colis. Vous avez mobilisé des connaissances sur les particularités d'un secteur ou d'une adresse, sur la logique des zones, des horaires et de l'ordre de tournée, et sur l'impact des erreurs de tri ou de chargement sur l'ensemble du parcours. Vous avez appliqué une stratégie cognitive consistant, avant le chargement, à anticiper l'ordre de livraison pour préserver l'accès aux colis, reliant ainsi planification temporelle, disposition physique du chargement et gestion des imprévus.

### Compétences

Organiser le travail selon les contraintes horaires	Organiser le chargement selon l'ordre de livraison et l'accessibilité des colis	
---	---	--

### Connaissances

Connaître les particularités d'un secteur ou d'une adresse	Comprendre l'ordre de livraison, les zones et les horaires	Comprendre que les erreurs de tri ou de chargement impactent toute la tournée
--	--	---

### Stratégies cognitives

Avant le chargement, penser à l'ordre de livraison pour préserver l'accessibilité des colis		
---	--	--



Sélectionner les cartes  
Choisir les modélisations à comparer



Configurer  
Paramètres d'analyse



Résultats  
Voir les résultats

## Résultats de l'analyse

110 cartes analysées sur 1 modélisations

⚠ Conflits 4

↻ Catachrèses 2

🔗 Genèse contrariée 12

medium

### Éléments en conflit :

- Email (utilisé pour automatiser les actions de communication)
- Email (utilisé pour confronter régulièrement le prototype aux équipes pour valid

### Schémes concernés :

- Automatiser les actions de communication et d'impression
- Confronter régulièrement le prototype aux équipes pour validation

**Nature du conflit :** L'email est mobilisé à la fois comme canal d'envoi automatique (messages standardisés, flux machines) et comme vecteur d'échanges humains pour la validation (retours qualitatifs, discussions). Ces usages exigent des formats, niveaux de personnalisation et temporalités différents et parfois contradictoires.

**Conséquences possibles :** Risque d'envoyer des communications automatisées perçues comme impersonnelles lors de demandes de validation ; perte de retours qualitatifs si les validations sont traitées comme du flux automatique ; confusion des destinataires sur la finalité du message.

**Pistes d'amélioration :** Clarifier et séparer les usages : prévoir des templates/entêtes distincts pour les mails automatiques vs mails de sollicitation de feedback ; établir un canal privilégié (réunions, outil collaboratif) pour la validation qualitative ; taguer ou filtrer systématiquement les emails de validation pour qu'ils ne chevauchent pas les envois automatisés.

Outils

Email

🔗 Automatiser les actions de communication et d'impression

Outils

Email

🔗 Automatiser les actions de communication et d'impression

Retour à la configuration

+ Nouvelle conversation

🏠 Accueil

Comprendre

🔍 Explorateur

👤 Analyse transversale

🔗 Diagnostic pédagogique

📄 Rapports

Exploiter

📁 Correspondances métiers

📌 Pistes d'apprentissage

📄 Aide à la candidature

📄 Référentiel

Félicitations, vous êtes un early-adopter !

Le logiciel s'améliore constamment grâce à vos retours. Merci !

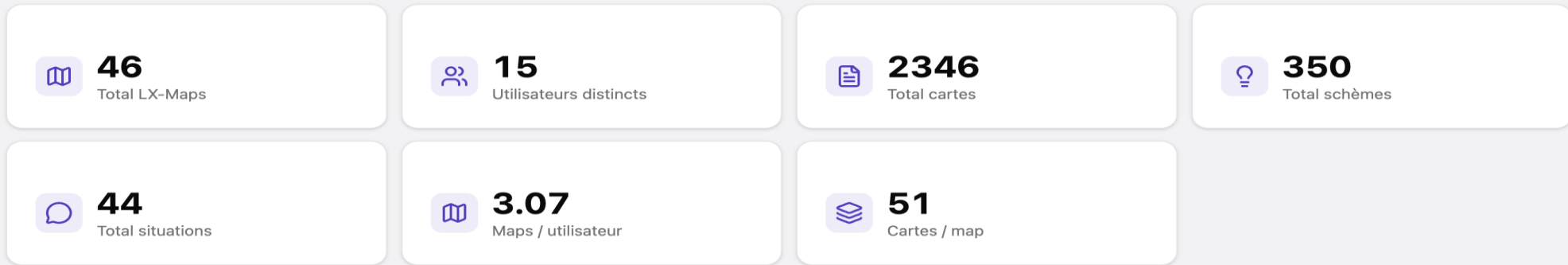
- Groupes de travail
- Groupes de travail
- Tableau de bord**
- Comprendre
- Explorateur
- Analyse transversale
- Diagnostic pédagogique
- Rapports
- Exploiter
- Correspondances métiers
- Pistes d'apprentissage
- Aide à la candidature
- Référentiel

## Tableau de bord des groupes de travail

**Hackathon 4 mars - partage**  
Cliquez pour changer de groupe de travail

Traité · traité 13/05/2026 08:48:39 Recalculer  
Coût: \$5.07

- Vue d'ensemble** Cartes Schèmes Situations



## Statistiques par dimension

Large **Moyen** Fin ⓘ

Dimension	Total cartes	Utilisateurs distincts	Groupes	Non groupés	Diversité
Compétences	602		14	15	95%
Règle - Valeur	324		13	14	96%
Individus - Groupe	306		14	15	95%
Connaissances	303		14	14	96%

**Félicitations, vous êtes un early-adopter !**  
Le logiciel s'améliore constamment grâce à vos retours. Merci !

- Groupes de travail
- Tableau de bord
- Comprendre
  - Explorateur
  - Analyse transversale
  - Diagnostic pédagogique
  - Rapports
- Exploiter
  - Correspondances métiers
  - Pistes d'apprentissage
  - Aide à la candidature
  - Référentiel

**Félicitations, vous êtes un early-adopter !**  
Le logiciel s'améliore constamment grâce à vos retours. Merci !

... FAQ, Stats & Confidentialité

Traite · traite 13/03/2026 08:48:39

Coût: \$5.07

Recalculer

Vue d'ensemble **Cartes** Schèmes Situations

Outils 290 **Compétences 602** Connaissances 303 Médias 227 Stratégie cognitive 294 Règle - Valeur 324

Individus - Groupe 306

Large **Moyen** Fin ⓘ

Rechercher par groupe, élément ou auteur...

Min. d'utilisateurs distincts par groupe ⓘ  
- 1 + / 12

Planification et priorisation des tâches 👤 10 🗃 23 ⓘ 42 **80**

- Acquérir des compétences en planification et organisation.**  
👤 Cécile Vassaux 🗃 Mon expérience de conduite d'une re... ⓘ ⓘ Planifier les étapes de recherche
- Mobiliser des compétences d'organisation et de rigueur.**  
👤 Pierre Kolly 🗃 Gestion/planification pédagogique d'... ⓘ ⓘ Générer et exporter le plan horaire de l'école
- Gérer des contraintes et des critères pour produire un planning.**  
👤 Pierre Kolly 🗃 Gestion/planification pédagogique d'... ⓘ ⓘ Générer et exporter le plan horaire de l'école
- Planifier un emploi du temps en tenant compte d'options et de pondérations**  
👤 Pierre Kolly 🗃 Gestion/planification pédagogique d'... ⓘ ⓘ Générer et exporter le plan horaire de l'école
- Définir ce qui est possible, les délais, le budget et l'ordre des travaux**  
👤 Stéphanie Clerc 🗃 Mon expérience de transformation et ... ⓘ ⓘ Réaliser la décoration d'une pièce en suivant plusieurs
- Valider la palette, la limite budgétaire et l'intention pour chaque pièce avant d'agir.**  
👤 Stéphanie Clerc 🗃 Mon expérience de transformation et ... ⓘ ⓘ Réaliser la décoration d'une pièce en suivant plusieurs
- Gérer un projet : planifier, budgéter et coordonner les travaux**  
👤 Stéphanie Clerc 🗃 Mon expérience de transformation et ... ⓘ ⓘ Réaliser la décoration d'une pièce en suivant plusieurs
- Se mettre d'accord préalablement sur ce qu'on veut faire.**  
👤 Bernadette Charlier 🗃 Mon expérience de coordination d'un ... ⓘ ⓘ Se coordonner avant et débriefefer après une séance

Félicitations, vous êtes un early-adopter !  
Le logiciel s'améliore constamment grâce à vos retours. Merci !

### Tableau de bord des groupes de travail

**Hackathon 4 mars - partage**  
Cliquez pour changer de groupe de travail

Traité · traité 13/05/2026 08:48:39

Coût: \$5.07

Recalculer

Vue d'ensemble Cartes Schèmes Situations

Large Moyen Fin

Min. d'utilisateurs distincts par groupe

Rechercher par groupe, élément ou auteur...

1 / 11

#### Recherche et analyse conceptuelle

11 21 51

- Conduire la recherche doctorale  
Cécile Vassaux Mon expérience de conduite d'une re... Schème d'apprentissage
- Identifier les gaps dans la littérature du thème de recherche  
Cécile Vassaux Mon expérience de conduite d'une re... Schème d'apprentissage
- Mener cette recherche  
Cécile Vassaux Mon expérience de recherche collabo... Schème d'apprentissage
- Créer son propre canevas à partir d'un canevas exemple  
magali bovas Expérience d'apprentissage module d... Schème d'apprentissage
- Redécomposer un canevas de leçon et y placer les informations appropriées  
magali bovas Expérience d'apprentissage module d... Schème d'apprentissage
- Faire une analyse conceptuelle en grand cours  
magali bovas Expérience d'apprentissage module d... Schème d'apprentissage
- Chercher des informations sur Google à propos d'une douleur liée à la course

## 2 . Application de THEDRE à l'évaluation de YEPA

### ÉTAPE 01



**Ancrage scientifique, écologique, approche itérative et collaboration**

YEPA est déployé dans la réalité (insertion, formation continue)

### ÉTAPE 02



**Analyse et visualisation de données**

Yepa identifie compétences, stratégies, outils, médias et règles d'action, puis les organise en cartographie structurée.

### ÉTAPE 03



**Pilotage par des indicateurs d'objectifs définis par les développeurs et les usagers**

### ÉTAPE 04



**Capitaliser, communiquer pour la recherche et l'intervention**

# 1. Ancrage scientifique, écologique, approche itérative et collaborations

Notre recueil de témoignages de professionnels de l'insertion illustre comment YEPA permet aux individus de **verbaliser des compétences jusque-là invisibles**. À travers les retours de formateurs et de conseillers, l'analyse souligne que cette plateforme (méthode) favorise une **reconstruction de l'estime de soi** et une légitimité nouvelle chez ceux qui doutent de leurs capacités. En s'appuyant sur l'intelligence artificielle pour analyser des **trajectoires de vie plurielles**, le système transforme le récit d'expérience en un inventaire factuel et valorisant pour le marché de l'emploi. Finalement, cette ressource sert de levier pour **dépasser les cadres d'évaluation classiques** et ouvrir des perspectives de formation ou de réinsertion plus humaines et personnalisées.

## 2. Analyse et visualisation de données

- 16 formes de visualisations co-construites au fil du développement
- + Forme de visualisation en recherche (ex : la recherche HYPES)

# Learning environment 1

# “Understanding the Diversity of

# Congruenc

## Learners”

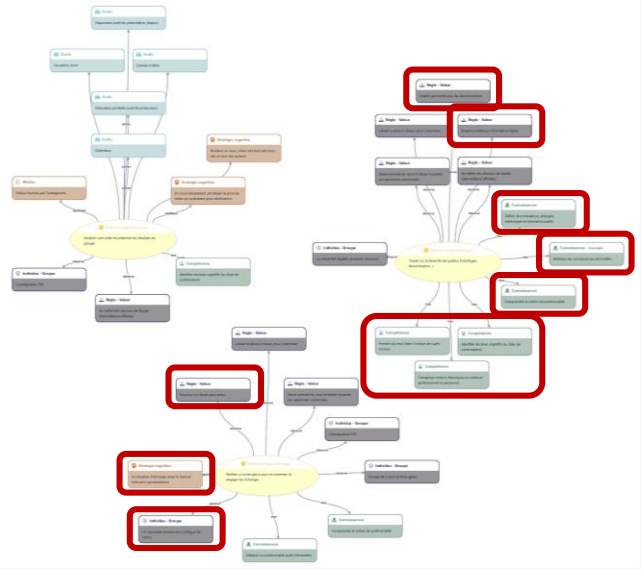
Student code "IS02"

### STUDENT

- Limited self-regulation abilities
- Engagement
- Appreciates collaboration
- Personal interest in issues of discrimination

### LEARNING ENVIRONMENT

- Theme of discrimination
- Teacher-student interactions
- Socialisation (discussions, group work)



Juliette Robert & Bernadette Charlier

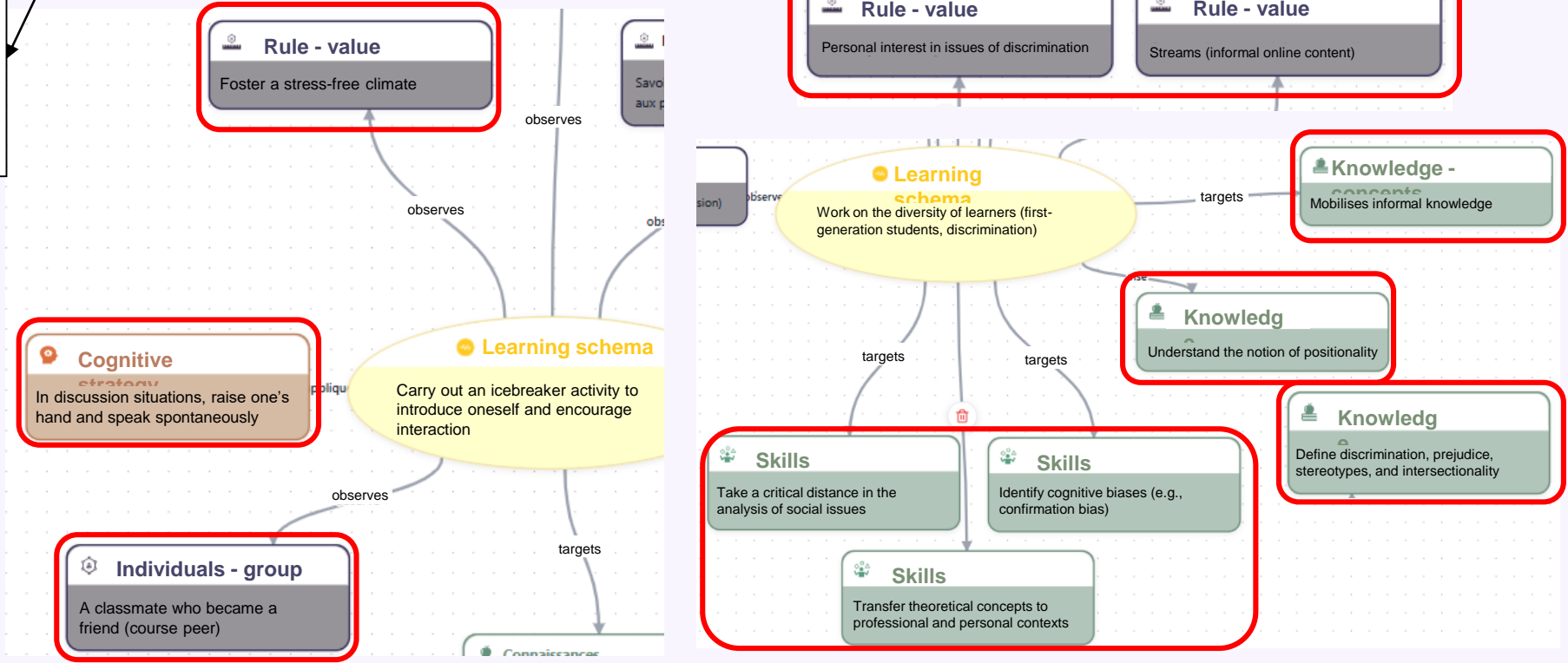
(2026) *“I felt that it was [a course] that really matched the teacher’s personality. She is truly a very kind person, you can see that she is passionate, and naturally that is very engaging. And regarding what was taught, it was something that aligned with my beliefs and was very open to discussion. We really had the opportunity to interact and introduce ourselves to one another.”*

### STU/LEARNING ENV. interaction

- Engagement
- Interactions
- Absence of stress

### Effects of congruence

- Mobilises prior (informal) knowledge
- Acquires new knowledge and skills



**Rule - value**  
Foster a stress-free climate

**Rule - value**  
Personal interest in issues of discrimination

**Rule - value**  
Streams (informal online content)

**Cognitive strategy**  
In discussion situations, raise one’s hand and speak spontaneously

**Individuals - group**  
A classmate who became a friend (course peer)

**Learning schema**  
Carry out an icebreaker activity to introduce oneself and encourage interaction

**Knowledge - concepts**  
Mobilises informal knowledge

**Knowledge**  
Understand the notion of positionality

**Knowledge**  
Define discrimination, prejudice, stereotypes, and intersectionality

**Skills**  
Take a critical distance in the analysis of social issues

**Skills**  
Identify cognitive biases (e.g., confirmation bias)

**Skills**  
Transfer theoretical concepts to professional and personal contexts

### 3. Pilotage par des indicateurs d'objectifs définis par les développeurs et les usagers

- **Évaluation Qualitative (Écologique - Principes 4 & 5)** : déploiement en contexte réel (insertion, formation). Impact mesuré : remobilisation, verbalisation des compétences et restauration de l'estime de soi, intégration dans les pratiques (Felder et al., 2025)
- **Évaluation Quantitative (Fiabilité - Principes 6, 7 & 10)** : mesure stricte du système d'IA sous-jacent. Indicateurs : modèle spécialisé atteignant 94% de précision et 100ms de temps de traitement (contre 82% et 15.2s pour les LLM généralistes), garantissant la pertinence du TBA (Noth et al., 2026)

## 4. Capitaliser, communiquer pour la recherche et l'intervention

- Au-delà de l'utilisabilité : utiliser les traces pour analyser l'impact sur la régulation de l'apprentissage (détection de conflits instrumentaux, catachrèses, frictions).
- Généralisation (Principe 9) : déploiement à large échelle pour comparer une grande variété de modélisations (LX Maps) et soutenir davantage la recherche.

# Références

Felder, J. (2019). Méthode d'analyse et de modélisation des environnements personnels d'apprentissage (MEPA). *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation (STICEF)*, 26(1).

[atief.fr](http://atief.fr)

Felder, J., Charlier, B., Ingram, S., FR, H., Noth, L., & Nissille, M. (2025). Value by design: Comment maintenir le cap des valeurs dans un projet EdTech participatif? Le cas de Yepa®. Colloque ROC. .

Goodyear, P. (2020). Design and co-configuration for hybrid learning: Theorising the practices of learning space design. *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1045-1060.

Mandran, N. (2017). THEDRE: langage et méthode de conduite de la recherche: Traceable Human Experiment Design Research (Doctoral dissertation, Université Grenoble Alpes).

Noth, L., El Helou, S., Felder, J., Nissille, M., & Charlier, B. (2026). When specialized beats general: embedding-based vs. large language model classification for the MEPA pedagogical ontology. In *Proceedings of the 18th International Conference on Agents and Artificial Intelligence (Vol. 2026, pp. 1900-1912)*. SciTePress.



**MERCI pour  
vos questions**